

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ВООРУЖЕНИЯ И БОЕВОГО ИСКУССТВА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История вооружения и боевого искусства» является формирование знаний о специфике истории вооружений и боевого искусства и их роли в истории России, Европы и Востока. При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История вооружения и боевого искусства» Б1.В.01.ДВ.05.02 относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины история России, а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- **Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).**

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

– объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

• Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

• Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

– формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

– определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

– определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

– применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

– совместное с учащимися использование иноязычных источников информации,

инструментов перевода, произношения;

– организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

профессиональные:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные	Не может сопоставлять	Допускает ошибки при сопоставлять	Достаточно успешно со-	Уверенно сопоставляет разные

	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	ставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	поставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{ук-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным со-	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся раз-	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся раз-	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложив-	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся раз-

	ставом населения и региональной спецификой	нообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	нообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	шимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2ук-5 – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3ук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп

	ИД-4 _{ук-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{ук-5} – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования

	зования соответствующей предметной области	лизации содержания образования соответствующей предметной области	зации содержания образования соответствующей предметной области	зации содержания образования соответствующей предметной области	держания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;

особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь

культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.

Уметь

ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Владеть

методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-1	УК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1 ТЕОРИЯ ИСТОРИИ ВООРУЖЕНИЯ И БОЕВОГО ИСКУССТВА				
Тема 1. Вооружение и армии Древнего Востока. Армия Древнего Египта. Вооружённые силы Ассирии	х	х	х	3
Тема 2. Вооружённые силы и боевые искусства Древней Греции. Вооружённые силы Древней Греции и Македонии. Система физического воспитания в Древней Греции..	х	х	х	3
Тема 3. Вооружённые силы Древнего Рима. Римская армия царского периода. Римская армия периода	х	х	х	3

Республики. Военные реформы Гая Мария.				
Тема 4. Вооружение и боевое искусство средневековой Европы. Вооружение средневековых рыцарей Западной Европы и его эволюция. Рыцарские турниры	x	x	x	3
Тема 5. Русские воины и вооружение в средние века. Древнерусское войско IX–X вв. Русское войско XI–XII вв. Русские войска периода феодальной раздробленности XIII–XIV вв.	x	x	x	3
Тема 6. Вооружение и военное искусство кочевников Евразии. Вооружение скифов. Вооружение и тактика сарматов. Монгольское войско.	x	x	x	3
Тема 7. Военное дело и боевые искусства Дальнего Востока.	x	x	x	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения 5 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	20
Аудиторные занятия, из них	20
лекции	8
Практические занятия	12
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа, в т.ч. рефераты	48
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	18
выполнение индивидуальных заданий	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Контроль	4
Вид итогового контроля	Зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	РАЗДЕЛ 1 «ТЕОРИЯ ИСТОРИИ ВООРУЖЕНИЯ И БОЕВОГО ИСКУССТВА»		
1	1.2. Вооружённые силы и боевые искусства Древней Греции. Вооружённые силы Древней Греции и Македонии. Система физического воспитания в Древней Греции.	4	УК-1; УК-5; ПК-8
2	1.3. Вооружённые силы Древнего Рима. Римская армия царского периода. Римская армия периода Республики. Военные реформы Гая Мария.	4	УК-1; УК-5; ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	1.1. Вооружение и армии Древнего Востока. Армия Древнего Египта. Вооружённые силы Ассирии	2	УК-1; УК-5; ПК-8
2	1.2. Вооружённые силы и боевые искусства Древней Греции. Вооружённые силы Древней Греции и Македонии. Система физического воспитания в Древней Греции.	2	УК-1; УК-5; ПК-8
3	1.3. Вооружённые силы Древнего Рима. Римская армия царского периода. Римская армия периода Республики. Военные ре-	4	УК-1; УК-5; ПК-8

	формы Гая Мария.		
4	1.4. Вооружение и боевое искусство средневековой Европы. Вооружение средневековых рыцарей Западной Европы и его эволюция. Рыцарские турниры	2	УК-1; УК-5; ПК-8
5	1.5. Русские воины и вооружение в средние века. Древнерусское войско IX–X вв. Русское войско XI–XII вв. Русские войска периода феодальной раздробленности XIII–XIV вв.	2	УК-1; УК-5; ПК-8

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		20
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	18
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	10
	выполнение индивидуальных заданий	20
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	18
Итого		48

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1 «ТЕОРИЯ ИСТОРИИ ВООРУЖЕНИЯ И БОЕВОГО ИСКУССТВА»

Тема 1. Вооружение и боевые искусства Древнего Востока.

Значение истории вооружения и боевого искусства для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. Первобытные войны и их особенно-

сти. Отделение боевого оружия от охотничьего. Появление комплекса вооружения.

Армия Древнего Египта. Комплекс вооружения древних египтян и его эволюция. Рода войск: пехота, лучники, колесничие и особенности их тактики. Зарождение боевых искусств: борьбы, кулачного боя, фехтования.

Вооружённые силы Древней Месопотамии. Комплекс вооружения древних шумеров и аккадцев и его особенности. Ассирийская армия, специфика её вооружения и тактики.

Тема 2. Вооружённые силы и боевые искусства Древней Греции.

Армия Древнего Крита. Зарождение военного флота. Единоборства древних критян.

Вооружённые силы архаической Греции. Комплекс вооружения времён Троянской войны. Боевые действия в описании Гомера.

Армия классического периода. Фаланга как главная ударная сила. Комплекс вооружения гоплита и пельтаста. Специфика вооружения и военных действий в греческих колониях Северного Причерноморья.

Армия Александра Македонского и её специфика. Комплекс вооружения македонского сариссофора. Гетайры и их задачи.

Создание военного флота в Древней Греции. Виды кораблей и специфика военных действий на море. Флот в Греко-персидских войнах.

Возникновение искусства взятия городов. Создание разнообразных осадных и метательных машин.

Боевые искусства в Древней Греции. Возникновение спорта. Олимпийские игры.

Тема 3. Вооружённые силы Древнего Рима.

Вооружённые силы италийских племён. Особенности организации и комплекса вооружения. Возникновение Древнего Рима и его экспансия.

Римская армия времён Республики. Легион как новая форма организации войска. Преимущества легиона перед фалангой. Вспомогательные войска и союзники. Комплекс вооружения легионера.

Римская армия времён Империи. Изменения в тактике легиона. Эволюция комплекса вооружения. Инженерные войска и медицинская служба в легионе. Появление тяжёлой конницы – катафрактариюв и клибанариюв. Варвары-наёмники.

Развитие искусства фортификации. Осада и взятие крепостей римской армией. Совершенствование осадных и метательных машин.

Римский военный флот и его особенности. Совершенствование боевых кораблей. Развитие тактики морского боя.

Гладиаторы и их обучение. Борьба и кулачный бой в Древнем Риме.

Тема 4. Вооружение и боевое искусство средневековой Европы.

Вооружение и тактика варварских племён времён Великого переселения народов. Особенности вооружения готов, вандалов, франков.

Особенности вооружённых сил Европы периода раннего феодализма. Формирование рыцарства и его источники. Комплекс вооружения раннесредневекового рыцаря. Значение пехоты в боевых действиях.

Рыцарство периода высокого средневековья. Совершенствование комплекса оборонительного и наступательного вооружения. Турниры как средство тестирования боеготовности рыцарей. Рыцарские ордены и их вклад в развитие военного дела.

Искусство фортификации и взятия крепостей. Совершенствование метательных и

осадных орудий. Появление огнестрельного оружия и его значение. Возрастание роли пехоты и закат рыцарства.

Боевые искусства средневековой Европы и их особенности. Фехтование, стрельба из лука, кулачный бой, борьба.

Тема 5. Русские воины и вооружение в средние века.

Вооружение и боевая тактика древних славян по археологическим и письменным источникам. Древнерусские дружинники, их обучение, комплекс вооружения, тактика. Ополчение Древней Руси и методы его подготовки.

Совершенствование комплекса вооружения и методов ведения войны в XII- XIII веках. Необходимость противостояния как европейскому комплексу вооружения, так и степному.

Искусство фортификации и взятия крепостей. Использование метательных и осадных орудий. Появление огнестрельного оружия и его влияние на ведение военных действий.

Комплекс боевых искусств древних славян. Древнерусское фехтование, стрельба из лука, борьба, кулачный бой.

Тема 6. Вооружение и военное искусство кочевников Евразии.

Особенности боевых действий кочевников. Комплекс вооружения скифов и его особенности. Способы ведения скифами боевых действий по письменным и археологическим источникам. Комплекс вооружения сарматов и его специфика. Тяжёлая конница и способы её использования.

Особенности вооружения гуннов, аваров и тюрков. Изобретение стремени и его значение. Комплекс вооружения и тактика действий тюркоязычных кочевников: печенегов, торков, половцев.

Монгольская армия и её устройство. Тяжёлая и лёгкая конница, инженерные войска. Комплекс вооружения монгольских конников. Искусство взятия крепостей.

Боевые искусства кочевников: стрельба из лука, борьба.

Тема 7. Военное дело и боевые искусства Дальнего Востока.

Армия Древнего Китая: вооружение, организация, тактика. Создание трактатов по военному искусству. Совершенствование китайской армии в средние века. Эволюция комплекса вооружения. Искусство фортификации и взятия крепостей. Создание военного флота. Возникновение боевых искусств.

Вооружённые силы средневековой Японии. Возникновение сословия самураев. Комплекс вооружения самурая и его эволюция. Кодекс Бусидо. Монашеские дружины в Японии и их особенности. Ниндзя, их вооружение и методы действий. Фортификация и взятие крепостей. Проникновение огнестрельного оружия в Японию и его значение. Боевые искусства самураев и простонародья.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет

применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История вооружения и боевого искусства»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	1.1. Вооружение и армии Древнего Востока. Армия Древнего Египта. Вооружённые силы Ассирии	УК-1; УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	20 3 2
2	1.2. Вооружённые силы и боевые искусства Древней Греции. Вооружённые силы Древней Греции и Македонии. Система физического воспитания в Древней Греции.	УК-1; УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 3 2
3	1.3. Вооружённые силы Древнего Рима. Римская армия царского периода. Римская армия периода Республики. Военные реформы Гая Мария.	УК-1; УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 3 2
4	1.4. Вооружение и боевое искусство	УК-1; УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов	10 3

	ство средневековой Европы. Вооружение средневековых рыцарей Западной Европы и его эволюция. Рыцарские турниры		Вопросы для зачета	2
5	1.5. Русские воины и вооружение в средние века. Древнерусское войско IX–X вв. Русское войско XI–XII вв. Русские войска периода феодальной раздробленности XIII–XIV вв.	УК-1; УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	20 3 2
6	1.6. Вооружение и военное искусство кочевников Евразии. Вооружение скифов. Вооружение и тактика сарматов. Монгольское войско.	УК-1; УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 3 2
7	1.7. Военное дело и боевые искусства Дальнего Востока.	УК-1; УК-5; ПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	20 3 2

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Вооружённые силы Древнего Междуречья. УК-1; УК-5; ПК-8
2. Армия Древнего Египта. УК-1; УК-5; ПК-8
3. Фаланга Древней Греции. УК-1; УК-5; ПК-8
4. Армия Александра Македонского. УК-1; УК-5; ПК-8
5. Легионы республиканского Рима. УК-1; УК-5; ПК-8
6. Армия императорского Рима УК-1; УК-5; ПК-8
7. Искусство фортификации и взятия крепостей в античности. УК-1; УК-5; ПК-8
8. Античный военный флот. УК-1; УК-5; ПК-8
9. Единоборства античности. УК-1; УК-5; ПК-8
10. Средневековое рыцарство. УК-1; УК-5; ПК-8
11. Фортификация и взятие крепостей в средние века. УК-1; УК-5; ПК-8

12. Древнерусская дружина. УК-1; УК-5; ПК-8
13. Ополчение Древней Руси. УК-1; УК-5; ПК-8
14. Древнерусские единоборства. УК-1; УК-5; ПК-8
15. Воины скифов и сарматов. УК-1; УК-5; ПК-8
16. Войска кочевников средневековья. УК-1; УК-5; ПК-8
17. Армия Чингисхана. УК-1; УК-5; ПК-8
18. Армия древнего и средневекового Китая. УК-1; УК-5; ПК-8
19. Боевые искусства Китая. УК-1; УК-5; ПК-8
20. Вооружённые силы средневековой Японии. УК-1; УК-5; ПК-8
21. Боевые искусства Японии. УК-1; УК-5; ПК-8
22. Значение истории вооружения и боевого искусства для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5; ПК-8
23. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации. УК-1; ПК-8

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания со-</p>	<p>тестовые задания (18-40), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы для зачета (38-50 баллов)</p>

	<p>временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную</p>	
--	---	--

	<p>среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы</p> <p>Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактиче-</p>	<p>тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), вопросы для зачета (25-37)</p>

	<p>ские материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исто-</p>	<p>тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), вопросы для зачета (18-24)</p>

	<p>рического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ</p> <p>Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p>	
--	--	--

	<p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона..</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) не зачтено</p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую по-</p>	<p>тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>зицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы</p> <p>Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, прин-</p>	
--	---	--

	<p>ципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Мелехов А.С. История вооружения и боевых искусств (учебно-методическое пособие). – Мичуринск: Изд-во ФГБОУ Мичуринский ГАУ, 2016. – 66 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

Фокин, К.С. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.С. Фокин, И.В. Фролов. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 178 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98469>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.1september.ru>

<http://ww.school.edu.ru>

<http://som.fsioro.ru>

<http://lesson-histori.narod.ru>.

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «История вооружения и боевого искусства» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать

информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

11. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (<https://histrf.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №

		обеспечение"			03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-5; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-5; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-5; ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская,	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 №

дом № 274, 10/23)	и обеспечена доступом к ЭИОС университета	46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помеще- ние для хране- ния и профи- лактического обслуживания учебного обо- рудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицен- зия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История вооружения и боевого искусства» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук Мелехов А.С.

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года
Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин